



Title: Proceso metodológico para la implementación de un proyecto integrador como estrategia de enseñanza en el ámbito docente

Author: Bernardino, ÁVILA-MARTÍNEZ, Gaudencio, ANTONIO-BENITO, Cinthya Mildred, MEDINA-LERMA, Heladio, ROSALIO-CRUZ

Editorial label ECORFAN: 607-8534
BCIERMMI Control Number: 2018-03
BCIERMMI Classification (2018): 251018-0301

Pages: 12

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic Republic
Spain	El Salvador	of Congo
Ecuador	Taiwan	Nicaragua
Peru	Paraguay	

En el presente estudio se involucraron estudiantes de nivel medio superior, contextualizada a las empresas ubicadas en las regiones rurales y urbanas del municipio de Tamazunchale del estado de San Luis Potosí.

El desconocimiento metodológico dificulta la formación profesional del estudiante y la vinculación de la teoría con la práctica.

El proceso metodológico se describe desde una **perspectiva pedagógica**, aplicada a las micro y pequeñas empresas, considerando las etapas de **planeación, desarrollo, ejecución y cierre** del proyecto; se enlistan los factores principales que obstaculizan el PI, un breve análisis del impacto del proyecto en los índices de reprobación, y la contribución hacia las pequeñas.

En el periodo semestral febrero – julio 2017 se realizó el primer proyecto integrador en el Instituto Tecnológico Superior de Tamazunchale, en una empresa dedicada a la producción de velas y veladoras artesanales.

Participaron:

- Cuatro docentes.
- Alumnos del octavo, sexto y segundo semestre.
- Asignaturas de Medición y Mejoramiento de la Productividad, Administración de las operaciones II, Simulación y Probabilidad y Estadística..

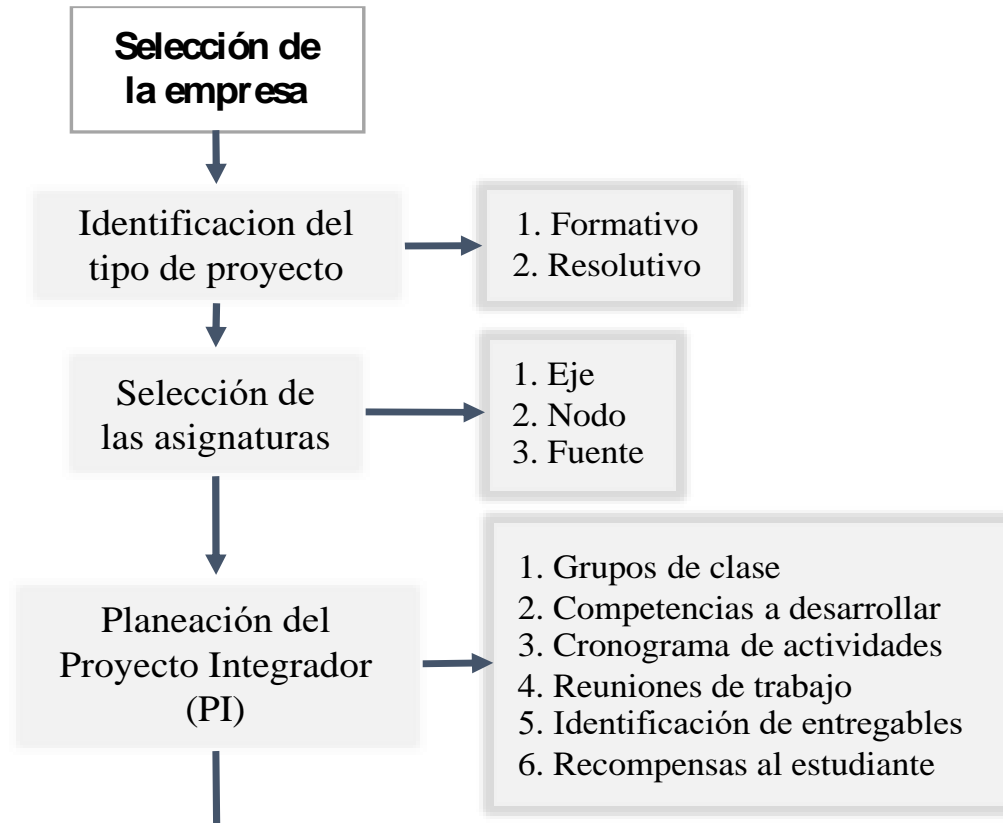
Para el desarrollo del proyecto se tuvo como base el caso de éxito del Instituto Tecnológico de la Paz (Kuroda, 2013) para la construcción del brazo robot Mitsubishi RV-2AJ.



Los criterios en los cuales se base la presente metodología son los siguientes:

- ✓ Es aplicable a las pequeñas empresas, principalmente ubicadas en zonas rurales.
- ✓ Los procesos de producción tienen poca o nula tecnificación
- ✓ La mayoría de los procesos son manuales, artesanales o de manera tradicional.
- ✓ El presente proceso metodológico se describe desde una perspectiva pedagógica.
- ✓ Los estudiantes involucrados son evaluados con el modelo educativo basado en competencias profesionales.

Etapas del proceso metodológico



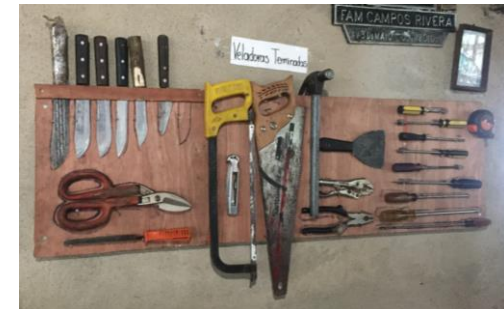
.....continúa página siguiente

Etapas del proceso metodológico



Factores que obstaculizan la organización y manejo de grupos.

- La ubicación distante de la empresa
- Falta de convenios con las pequeñas empresas.
- La escasa la capacidad o habilidad de los estudiantes para el manejo de personal, y trabajo en equipo.
- La deficiencia en la comunicación.
- Escaso involucramiento de los docentes.



Porcentaje de aprobación de las asignaturas

Periodo Semestral	Grupo	Total de Estudiantes	Porcentaje de Aprobación	Porcentaje de Reprobación	Porcentaje de Deserción en la Asignatura
Feb - Jul 2017	IIN 7M2	26	96%	0.0%	4%
Feb - Jul 2017	IIN 7M1	36	100%	0.0%	0%
Feb - Jul 2017	IIN 2M2	41	76%	0.0%	24%
Feb - Jul 2017	IIN 2M1	40	93%	0.0%	8%
Feb - Jul 2017	IIN 6M2	19	95%	0.0%	5%
Ago 2017 - Ene 2018	IIN 8M3	27	100%	0.0%	0%
Ago 2017 - Ene 2018	IIN 8M2	22	100%	0.0%	0%
Feb - Jul 2018	IIN 8M3	28	96%	0.0%	4%
Total=		239	93%	0%	7%

Tabla 1 Impacto del Proyecto Integrador. *Fuente: Propia, 2018*

Mejora del promedio grupal.

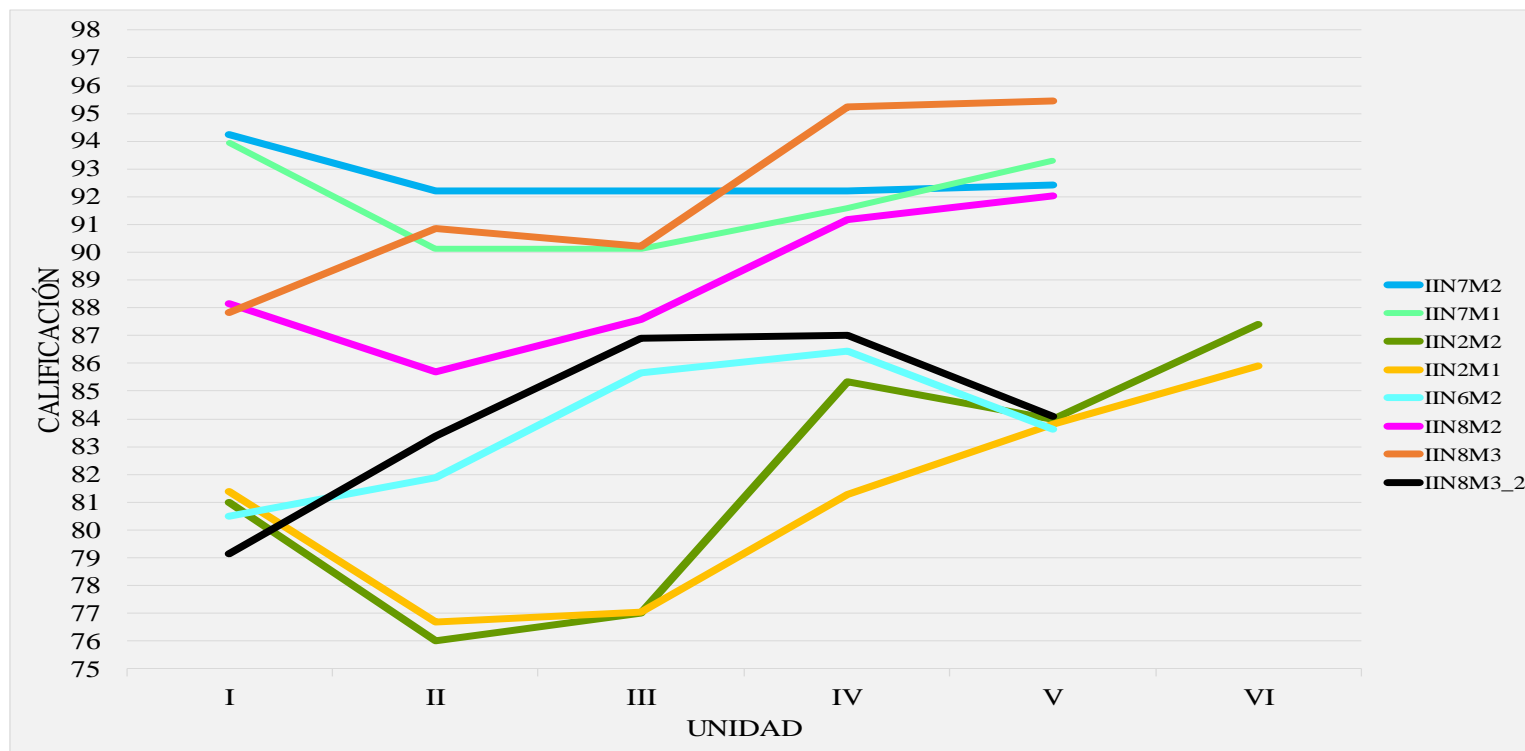


Gráfico 1 Promedio por unidad de las asignaturas. *Fuente: Propia, 2018*

Relación con las empresas.

- Se desarrolla la creatividad y capacidad de los alumnos al enfrentarse a situaciones y problemáticas reales.
- Las mejoras implementadas o hallazgos dentro los procesos es de utilidad a la empresa para la implementación o elaboración de sus productos o prestación del servicio.
- Existe la posibilidad de la firma de convenios para proyectos futuros



- ✓ Permite a docentes y estudiantes ser partícipes en el logro de las competencias combinando la teoría y la práctica.
- ✓ La metodología contextualizada a la región logró ser efectiva en su implementación, adaptándose a los elementos que en ella intervienen.
- ✓ Es necesario que los docentes se involucren en la innovación de las estrategias didácticas de enseñanza en este tipo de proyectos.





ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)